



LICEO STATALE
"ALBERT EINSTEIN"

Indirizzi:
Liceo scientifico
Liceo scientifico
opzione scienze applicate
Liceo musicale e coreutico
sezione musicale

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per alunni con BES aventi situazione di svantaggio

ECONOMICO, SOCIALE, CULTURALE

Ai sensi della D.M 27/12/2012

Anagrafica

Cognome

Nome

Data di nascita

Percorso scolastico

Liceo musicale e coreutico – Sezione musicale (Biennio)

Anno Scolastico

Classe

Sezione

Coordinatore di classe

**Motivazioni che hanno portato il C.d.C. a individuare lo studente come alunno con
Bisogni Educativi Speciali**

Eventuali altre segnalazioni presenti in una eventuale diagnosi/certificazione/relazione:

Data in cui è stato redatto per la prima volta il P.D.P. all'interno di questa scuola

Fino a che data è da considerarsi valido il P.D.P. redatto *

*Non oltre il termine del corrente anno scolastico

Successivi aggiornamenti (di conferma o di modifica) del P.D.P.

(Il P.D.P. deve essere rivisto per una sua conferma o un suo aggiornamento almeno una volta all'anno entro il 30 di Ottobre. E' opportuno che sia oggetto di confronto con lo studente e con la famiglia anche in corso d'anno per valutare l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, con una conseguente conferma o modifica del P.D.P.)

Data in cui è avvenuto il confronto e l'eventuale aggiornamento del P.D.P.	E' stato confermato il P.D.P. precedente	E' stato modificato il P.D.P. precedente	Fino a che data è da considerarsi valido il P.D.P. aggiornato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Osservazioni effettuate dal Consiglio di Classe

Legenda dei valori associati ai vari indicatori

1. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
2. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
3. L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
4. L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

Letture

- La capacità di lettura è nella norma, non presentando nessun tipo di difficoltà
- Manifesta alcune difficoltà nella lettura come di seguito indicato

	1	2	3
stentata e lenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
precipitosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
con inversioni o sostituzioni/omissioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
perdita del rigo nell'andare a capo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comprensione limitata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scrittura

- La capacità di scrittura è nella norma, non presentando nessun tipo di difficoltà
- Manifesta alcune difficoltà nella scrittura come di seguito indicato

	1	2	3
stentata e lenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
precipitosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
con inversioni o sostituzioni/omissioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
difficoltà nella copia (lavagna, test, copia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
problemi di regolarità del tratto grafico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
con difficoltà ortografiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
difficoltà grammaticali e sintattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
difficoltà a comporre testi organicamente accettabili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Calcolo e risoluzione di problemi

- La capacità di calcolo e/o di risoluzione dei problemi è nella norma
- Manifesta le seguenti difficoltà nel calcolo e/o nella risoluzione dei problemi

	1	2	3
difficoltà nel recupero dei dati numerici e aritmetici (inefficienza nella acquisizione automatica delle basi del calcolo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
errori di processamento numerico (di memorizzazione nei processi di quantificazione, seriazione, comparazione, stima nel calcolo mentale e scritto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
difficoltà di uso delle procedure di base e delle strategie del calcolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
difficoltà di rappresentazione, pianificazione, svolgimento visuo-spaziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
difficoltà di approccio e applicazione del <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In riferimento ai seguenti aspetti, facendo riferimento alla legenda di cui sopra, indicare se si evidenziano delle criticità (1,2), se non sono presenti criticità (3) o se costituiscono “punti di forza” (4) su cui poter far leva:

	1	2	3	4
Espressione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambito logico/matematico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgimento dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esecuzione delle consegne proposte in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di pertinenza delle domande poste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di disturbo durante le lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di attenzione ai richiami da parte dell'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intraprendenza nel coinvolgersi nelle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intraprendenza nel coinvolgersi nelle attività ludico/ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di coinvolgimento da parte dei compagni nelle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di coinvolgimento da parte dei compagni nelle attività ludico/ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regolarità con cui porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cura dei propri materiali necessari per le attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cura dei materiali della scuola necessari per le attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado di fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategie utilizzate dallo studente nello studio

(Evidenziare in sintesi le caratteristiche osservate nello studente nelle varie discipline)

Modalità di affrontare il testo scritto

- sottolinea e aggiunge note sul testo adottato
- riscrive sintetici riassunti sul quaderno
- realizza schemi, mappe, diagrammi di flusso
- sa riconoscere i riferimenti para-testuali come indici, capitoli, sintesi, mappe
- identifica parole-chiave
- non utilizza alcuna strategia
- altro:

Modalità di svolgimento del compito assegnato

- è autonomo
- necessita sempre di azioni di supporto
- richiede guida e chiarimenti solo talvolta
- altro:

Modalità grafiche utilizzate

- utilizza un segno grafico leggibile
- usa il corsivo
- utilizza il computer con correttore ortografico
- utilizza lo stampato minuscolo o maiuscolo
- altro:

Strategie utilizzate per ricordare

- si avvale sempre di grafici, immagini mappe concettuali, formulari.
- si avvale solo talvolta di strumenti compensativi
- usa le immagini e le componenti para-testuali: colori o evidenziatori, riquadrature.
- non usa alcuna strategia
- altro:

Caratteristiche comportamentali osservate

(Valutate in una scala progressiva da 1 a 4, dove:

1 = Non adeguata/o, 2 = Poco adeguata/o, 3 = Adeguata/o, 4= Molto adeguata/o)

	1	2	3	4
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione e partecipazione (negli scambi comunicativi e nelle conversazioni collettive; collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione e interazione con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione e interazione con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione delle regole, rispetto degli impegni scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico e senso di responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potenzialità differenti nelle diverse discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità in termini di decisione e sicurezza nell'esposizione pubblica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senso di auto-efficacia (percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici, fiducia nelle proprie possibilità di imparare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative (gestione del materiale scolastico, pianificazione di lavoro e studio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Alla luce delle osservazioni sopra riportate, il C.d.C ha deciso di adottare

- diverse strategie e metodologie didattiche ai fini di facilitare gli apprendimenti e sviluppare le capacità autonome di studio;
- di utilizzare strumenti compensativi che facilitino il lavoro in classe e consentano uno svolgimento agevole delle verifiche;
- di predisporre modalità di verifiche e di valutazione rispondenti ai bisogni dello studente

come di seguito specificato.

Strategie metodologiche e didattiche per favorire l'apprendimento

(indicare le strategie che il c.d.c. intende adottare)

<input type="checkbox"/>	Orientare durante le lezioni lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali ed aiutare a individuare i concetti chiave; orientare lo studente sugli argomenti relativi allo studio individuale, indirizzare verso buone prassi per costruire strategie di lavoro
<input type="checkbox"/>	Favorire il riconoscimento dei nuclei essenziali degli argomenti disciplinari spiegando l'uso dei dispositivi extratestuali utili allo studio individuale (<i>nel libro di testo: indice, titolo, paragrafi, immagini, esempi, mappe, diagrammi, sintesi e riepiloghi</i>)
<input type="checkbox"/>	Evidenziare le informazioni necessarie alla comprensione, favorire processi di analisi e sintesi attraverso la suddivisione in sequenze o dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Sollecitare i collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
<input type="checkbox"/>	Favorire in classe un clima positivo, sensibilizzare i compagni, evitando di stigmatizzare modalità differenti di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Predisporre ogni volta che è possibile azioni di 'apprendimento cooperativo' , o in generale collaborativo, tra compagni di classe favorendo relazione, scambio e motivazione
<input type="checkbox"/>	Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
<input type="checkbox"/>	Facilitare la comprensione dell'errore compiuto
<input type="checkbox"/>	Rendere consapevole lo studente delle buone prassi da lui usate spontaneamente
<input type="checkbox"/>	Aiutare a sviluppare gradualmente capacità di autovalutazione e di autocontrollo per favorire i processi meta-cognitivi (<i>consapevolezza del modo di apprendere</i>)
<input type="checkbox"/>	Regolare i compiti a casa nella qualità e nella quantità, a seconda della tipologia e a seconda della disciplina
<input type="checkbox"/>	Promuovere nella classe attività di carattere culturale, formativo, socializzante
<input type="checkbox"/>	Altro: 

Misure dispensative

(Lo studente viene dispensato dalle azioni/attività fra quelle di seguito indicate che sono state individuate per le singole discipline. Una volta individuate all'interno del PdP sarà cura e decisione autonoma dello studente adottare le misure dispensative previste.)

	Italiano	Sto/Geo	Inglese	Matematica	Scienze	St. dell'arte	St. d. musica	T.A.C.	T.E.C.	Esec. - Interpr.	Mus. Insieme	Ed. Civica	IRC / Att. Alt.	Sc. Motorie
Lettura ad alta voce, tranne che nelle occasioni concordate con lo stud.	<input type="checkbox"/>													
Scrivere sotto dettatura nel caso di testi/lezioni molto lunghi e/o complessi*	<input type="checkbox"/>													
Prendere appunti*	<input type="checkbox"/>													
Copiare alla lavagna	<input type="checkbox"/>													
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni , classificazioni	<input type="checkbox"/>													
Se la diagnosi lo prevede espressamente, lo stud. è dispensato dalle prove scritte nelle lingue straniere che sono sostituite con prove orali**	<input type="checkbox"/>													
Altro: <div style="background-color: yellow; height: 15px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/>													

* Lo studente è comunque incoraggiato, in base alle proprie strategie di apprendimento a schematizzare mediante mappe il contenuto della lezione

** Si ricorda che l'esonero totale dalla lingua straniera non permette di conseguire un Diploma valido di fine corso

Strumenti compensativi

(Nell'ambito delle varie discipline lo studente può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. Per ciascuno degli strumenti compensativi di seguito indicati sono indicate le discipline per le quali è consentito il loro utilizzo.

Una volta individuati all'interno del PdP sarà cura e decisione autonoma dello studente adottare gli strumenti compensativi previsti)

	Italiano	Sto/Geo	Inglese	Matematica	Scienze	St. dell'arte	St. d. musica	T.A.C.	T.E.C.	Esec. - Interpr.	Mus. Insieme	Ed. Civica	IRC / Att. Alt.	Sc. Motorie
Schemi e/o mappe concettuali delle unità di apprendimento prodotti dallo studente*	<input type="checkbox"/>													
Formulari e/o tabelle	<input type="checkbox"/>													
Computer con programma di videoscrittura e con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>													
Calcolatrice e/o uso di un foglio di calcolo	<input type="checkbox"/>													
Versione digitale del libro di testo	<input type="checkbox"/>													
Sintesi vocale e/o audiolibri	<input type="checkbox"/>													
Registratore vocale	<input type="checkbox"/>													
Software didattici specifici	<input type="checkbox"/>													
Vocabolario multimediale off-line**	<input type="checkbox"/>													
Altro:	<input type="checkbox"/>													

* Lo schema sintetico o la mappa concettuale non si presentano sotto la forma di riassunto di contenuti, ma come traccia o guida al recupero di essi

** Solo se ciò facilita il compito cognitivo e se lo studente è in grado di usarlo autonomamente

Criteria e modalità di verifica e di valutazione (NON previsti per l'Esame di Stato)

(Per ciascuno dei criteri e delle modalità di verifica di seguito indicati sono indicate le discipline che faranno utilizzo degli stessi.)

	Italiano	Sto/Geo	Inglese	Matematica	Scienze	St. dell'arte	St. d. musica	T.A.C.	T.E.C.	Esec. - Interpr.	Mus. Insieme	Ed. Civica	IRC / Att. Alt.	Sc. Motorie
Programmare per tempo le verifiche orali, sia nei tempi sia nei contenuti*	<input type="checkbox"/>													
Nelle verifiche orali valutare maggiormente il contenuto rispetto alla forma, nel caso in cui dalla diagnosi emerga che il disturbo specifico infici la forma	<input type="checkbox"/>													
Limitare il più possibile la consegna di materiale scritto a mano, prediligendo la scrittura al computer (Possibilmente font Arial dimensione 12 o maggiore con interlinea 1,5)	<input type="checkbox"/>													
Verificare che lo studente abbia compreso le consegne ed eventualmente leggerle	<input type="checkbox"/>													
A parità di lunghezza del testo della verifica scritta aumentare il tempo previsto per la consegna di circa un 30% (20 minuti ogni ora di verifica)	<input type="checkbox"/>													
A parità di tempo previsto per la consegna della verifica scritta ridurre la lunghezza del testo e/o il numero delle richieste di circa un terzo**	<input type="checkbox"/>													
Nelle verifiche scritte valutare maggiormente il contenuto rispetto alla forma, nel caso in cui dalla diagnosi emerga che il disturbo specifico infici la forma	<input type="checkbox"/>													
Verifiche orali a compensazione di quelle scritte	<input type="checkbox"/>													

*Nel caso lo studente sia assente nel giorno in cui è programmata una verifica, scritta/grafica, orale o pratica, la verifica verrà effettuata in una delle lezioni successive, senza procedere ad una riprogrammazione della stessa, in quanto, in base alla programmazione del proprio studio, lo studente doveva essere già pronto per la prima data fissata; ciò potrebbe determinare anche una concomitanza di più verifiche nello stesso giorno. Nelle settimane a ridosso del primo trimestre/quadrimestre o della fine dell'anno, in caso di assenza durante il giorno programmato, le verifiche potranno essere effettuate fuori dall'orario della lezione specifica a seconda della presenza dello studente a scuola e della disponibilità del docente.

** La riduzione della lunghezza della prova non deve implicare una semplificazione della stessa.

Impegni richiesti alla famiglia

<input type="checkbox"/>	Sostenere la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico
<input type="checkbox"/>	Supportare lo studente nell'organizzazione dei tempi da dedicare allo studio e alle altre attività formative
<input type="checkbox"/>	Supportare lo studente nell'utilizzo quotidiano degli strumenti compensativi
<input type="checkbox"/>	Supportare lo studente nell'individuare e sviluppare le strategie di apprendimento maggiormente corrispondenti al proprio stile cognitivo
<input type="checkbox"/>	Collaborare con la scuola sostenendo una comune azione educativa condividendo il Patto di corresponsabilità, le regole di vita della scuola e i criteri e le modalità di verifica e valutazione.
<input type="checkbox"/>	Programmare per tempo i colloqui con tutti i docenti del C.d.C. ed eventualmente chiedere un ulteriore colloquio fuori orario laddove dovessero emergere delle criticità
<input type="checkbox"/>	Far presente al C.d.C. eventuali criticità connesse con quanto previsto dal P.d.P.
	Altro: <div style="background-color: yellow; height: 60px; width: 100%;"></div>

Il Consiglio di Classe

Materia	Nominativo del docente	Firma del docente
Italiano		
Storia/Geografia		
Inglese		
Matematica		
Scienze naturali		
St. dell'arte		
St. della musica		
T.A.C.		
T.E.C.		
Esecuzione e Interpretazione		
Musica di insieme		
Scienze motorie		
IRC / Attività Alternativa		

I genitori o il tutore/affidatario

Nominativo	Firma

Il referente d'Istituto per l'inclusione Prof. Daniele Rocchetta _____

Il Dirigente Scolastico Prof. Christian Montanari _____

Rimini,