

LICEO SCIENTIFICO "A. EINSTEIN" RIMINI
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SCUOLA SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO 20../20..

ALUNNO:

1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	I
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	Disturbo Redatta in data dal dott. dell'A.S.L di Rimini/ o altro
Data di consegna a scuola della diagnosi	
Interventi contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	Regolare/ Non regolare
Rapporti scuola-famiglia	Regolari/Altro

2. DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO (Barrare con una x le voci che interessano)

SINTOMI CARDINE	POSSIBILITA' DI MANIFESTAZIONE	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
INATTENZIONE	deficit di attenzione focale e sostenuta		
	facile distraibilità, anche con stimoli banali		
	ridotte capacità esecutive nell'esecuzione dei compiti scolastici, nelle attività quotidiane, nel gioco e nello sport		
	difficoltà nel seguire un discorso		
	interruzione di attività iniziate		
	evitamento di attività che richiedono sforzo cognitivo		
IPERATTIVITA'	incapacità di stare fermi		
	attività motoria incongrua e afinalistica		
	gioco rumoroso e disorganizzato		
	eccessive verbalizzazioni		
	ridotte possibilità di inibizione motoria		
IMPULSIVITA'	difficoltà di controllo comportamentale		
	incapacità di inibire le risposte automatiche		
	scarsa capacità di riflessione		
	difficoltà a rispettare il proprio turno		
	tendenza a interrompere gli altri		
	incapacità di prevedere le conseguenze di un'azione		

ALTRI ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI (barrare le voci che interessano):

- ansia da separazione,
- percezione di tensione corporea,
- timore del giudizio nella prestazione sociale,
- lettura di lista di parole: rapida ma non accurata,
- in caso di necessità di impegno non è abituato a persistere in autonomia e pretende la presenza dell'adulto che lo tolga d'impaccio il prima possibile.

ALTRI ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE IN CLASSE (barrare le voci che interessano):

Dati di

- ✓ frequenza regolare;
- ✓ buona integrazione all'interno del gruppo classe;
- ✓ durante le lezioni raramente prende appunti, costruisce mappe e/o schemi;
- ✓ altro:

Consultata la diagnosi e in attesa di rivalutazione diagnostica, il C.d.C ha deciso di non modificare gli obiettivi specifici di apprendimento delle varie discipline previsti dai Piani didattici annuali dei singoli docenti. Prevede altresì di adottare i seguenti accorgimenti volti a favorire la concentrazione dello studente/essa (barrare le voci che interessano):

- ✓ curare/incrementare le relazioni personali;
- ✓ evidenziare le prestazioni positive anche se limitate rispetto gli insuccessi;
- ✓ nella stesura dei testi delle verifiche scritte: un esercizio/domanda/richiesta per foglio, scritte con interlinea alta;
- ✓ in fase di correzione valutare la *correttezza* più che la *quantità*, dando la possibilità di integrazioni orali;
- ✓ tenere in maggior considerazione le prove orali rispetto quelle scritte;
- ✓ interrogazioni programmate;
- ✓ consentire l'uso di mappe concettuali e formulari costruiti dall'alunno;
- ✓ possibilità di alzarsi durante le verifiche;
- ✓ contrattare con lo studente/studentessa, ove possibile, le azioni precedenti;
- ✓ altro:

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA (barrare le voci che interessano)

- ✓ vengono favoriti gli scambi informativi tra famiglia/scuola.
- ✓ Concordare con l'alunno e il consiglio di classe i tempi e le modalità per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti e di misure finalizzati a contenere le difficoltà.
- ✓ Sostegno di motivazione e impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico.
- ✓ Sostegno dell'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione.
- ✓ Verifica giornaliera, tramite il diario, dello svolgimento dei compiti assegnati.
- ✓ Verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti.
- ✓ Organizza un piano di studi settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- ✓ Identificazione e uso di mappe/formulari anche in ambiente domestico.
- ✓ Collaborazione nell'insegnare a costruire e usare mappe/formulari.
- ✓ Controllo dei materiali ricevuti
- ✓ Altro:

Rimini,

Il Consiglio di classe:

Il Dirigente scolastico:

Fabbri Alberta _____

I genitori: -----
